Nemendakönnun 1.-5.b. 2017-2018

Grunnskóli Hornafjarðar

Síðast uppfærð 8. maí 2018

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina
Ánægja af lestri
1.1. Ánægja af lestri 1.b
1.2. Ánægja af lestri 2.b
1.3. Ánægja af lestri 3.b
1.4. Ánægja af lestri 4.b
1.5. Ánægja af lestri 5.b
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b

Um rannsóknina

Nemendakönnun í 1.-5. bekk fer fram í apríl á hverju ári. Apríl er valinn þar sem talið er að nemendur í 1. bekk séu komnir með fullnægjandi reynslu af skólastarfinu til að leggja mat á gæði þess á þessum tíma. Könnunin mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og vellíðan í skólanum. Spurningar um ánægju af lestri eru upprunalega fengnar úr rannsókn Mckenna og Kear (1990) og spurningar um líðan eru fengnar úr rannsókn McLellan og Steward (2015). Bæði mælitæki voru þýdd af tveimur óháðum þýðendum. Að því loknu voru þýðingarnar samræmdar af þriðja aðila. Íslensku útgáfurnar voru loks forprófaðar og greindar þar sem fram fór leitandi og staðfestandi þátttgreining af tveimur óháðum aðilum. Spurningunum var fækkað og þær aðlagaðar að íslensku skólastarfi. Mælitækin voru einnig aðlöguð að fyrirlögn með myndaaðstoð og talgervli. Skólaárið 2017-2018 tóku 32 skólar með 5535 nemendum í þátt í könnuninni. Skv. Hagstofu Íslands voru alls 23.307 nemendur skráðir í 1. -5. bekk í 163 skólum árið 2016. Miðað við heildarfjölda nemenda 2016 tóku því 24% nemenda þátt í nemendakönnuninni í apríl 2018. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2017-2018 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2017-18. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er til að koma á slíku samstarfi.

Heimildir

Mckenna, M. C., & Kear, D. J. (1990). Measuring attitude toward reading - a new tool for teachers. Reading Teacher, 43(9), 626-639. doi:10.1598/Rt.43.8.3

McLellan, R., & Steward, S. (2015). Measuring children and young people's wellbeing in the school context. Cambridge Journal of Education, 45(3), 307-332. doi:10.1080/0305764x.2014.889659

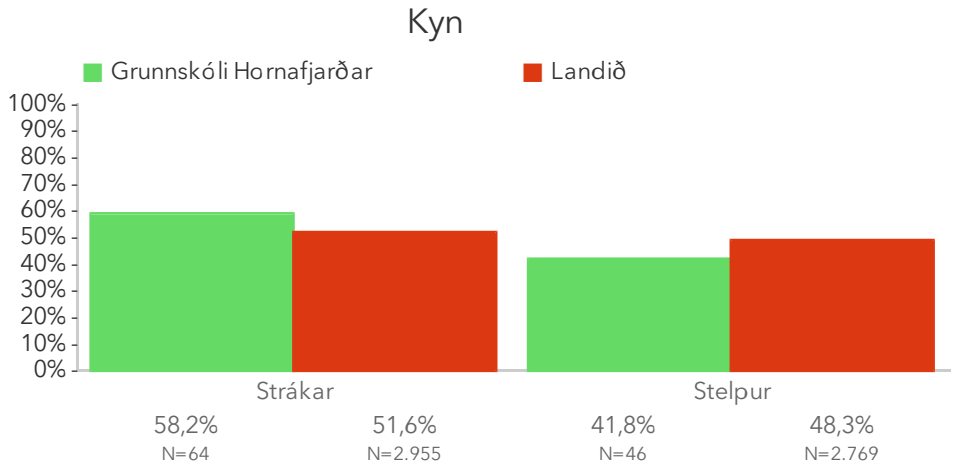
Könnun hafin: 1. apr. 2018

Könnun lýkur: 1. maí 2018

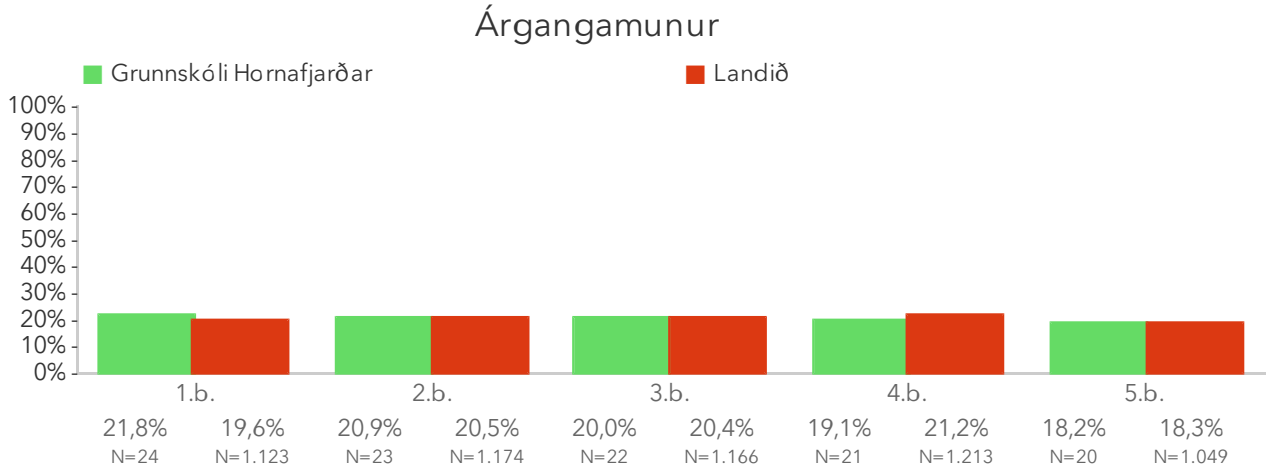
Fjöldi þátttakenda: 118

Fjöldi svarenda: 110

Svarhlutfall: 93,2%



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?	99	19	83,9%
1.6.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?	103	15	87,3%
1.6.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?	100	18	84,7%
1.6.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?	101	17	85,6%
1.6.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?	102	16	86,4%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við "Veit ekki / Á ekki við" eru taldir með þeim sem svöruðu. Spurningum sem voru einungis lagðar fyrir skólastjóra er sleppt úr töflunni.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Nemendakönnun 1.-5.b. 2017-2018

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti könnunarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur). Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt í könnuninni. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins miðað við líkindaúrtak. Þar sem að allir nemendur í 1.-5. bekk tóku þátt í þessari könnun er þó allur munur marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Ánægja af lestri

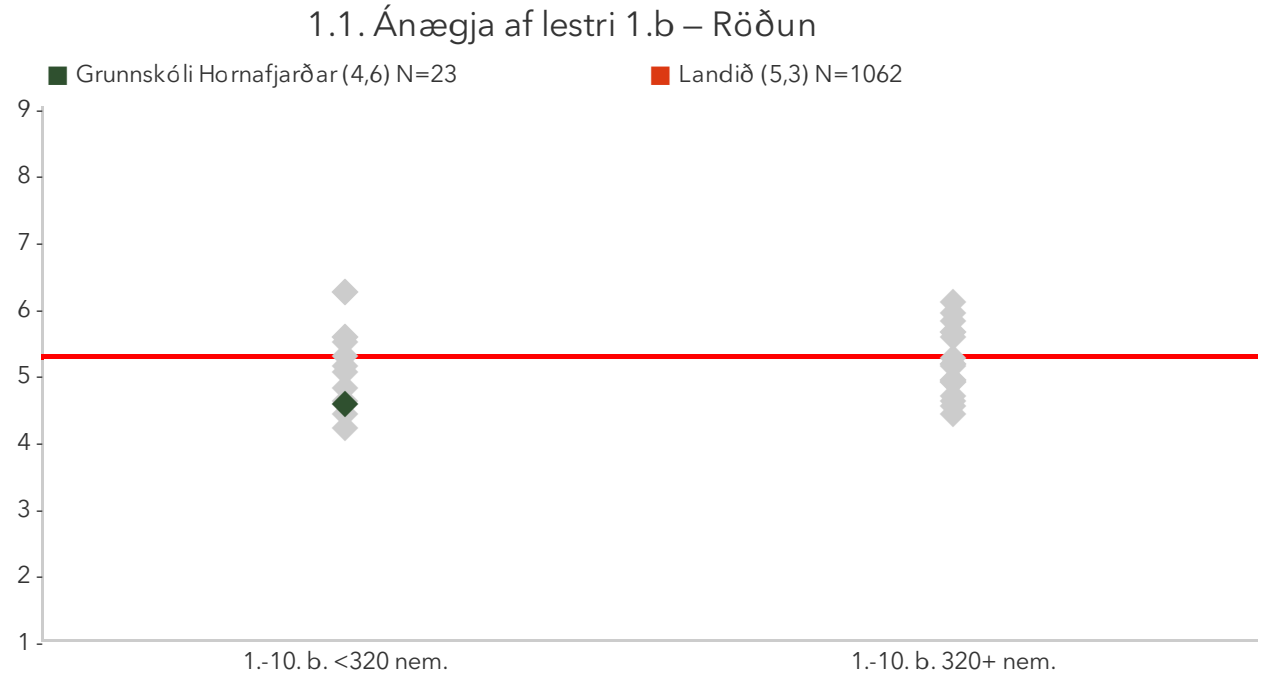
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 1.b	4,6	23	5,3	1.062	-0,7
1.2. Ánægja af lestri 2.b	6,5	20	5,4	1.121	1,1*
1.3. Ánægja af lestri 3.b	5,6	22	5,0	1.134	0,6
1.4. Ánægja af lestri 4.b	4,8	19	4,8	1.191	0,0
1.5. Ánægja af lestri 5.b	4,4	19	4,5	1.027	-0,1
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b	5,2	103	5,0	5.535	0,2

Ánægja af lestri

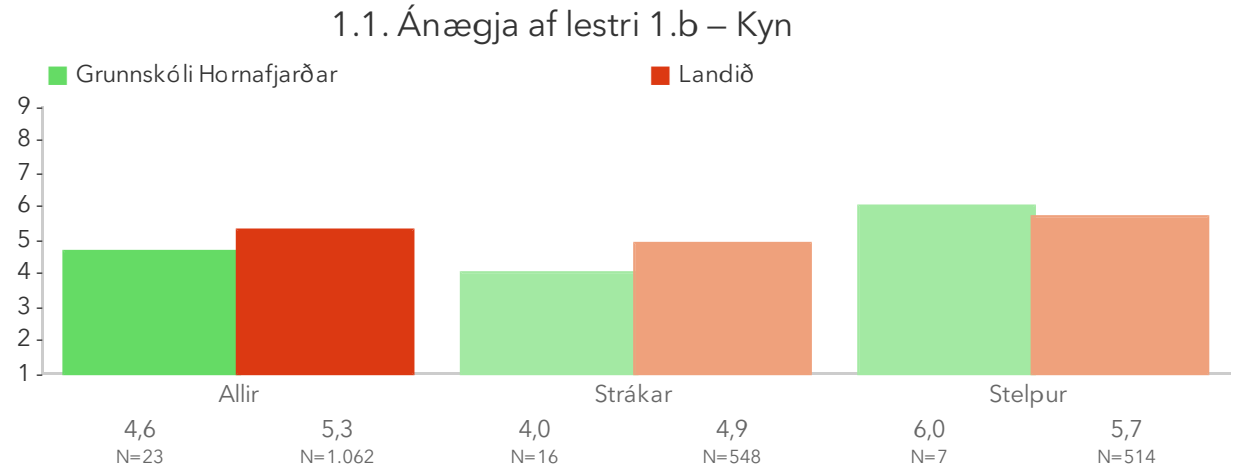
1.1. Ánægja af lestri 1.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

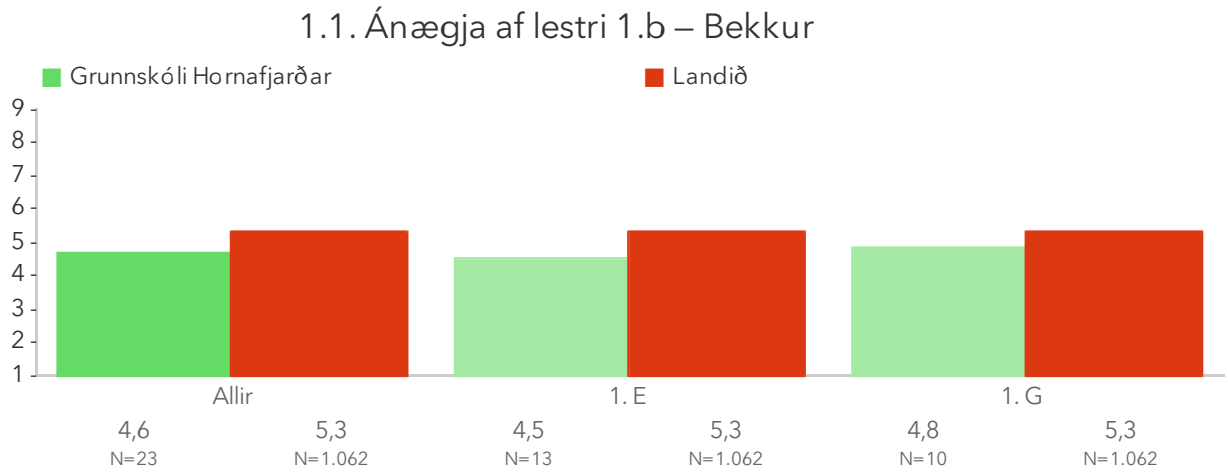
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



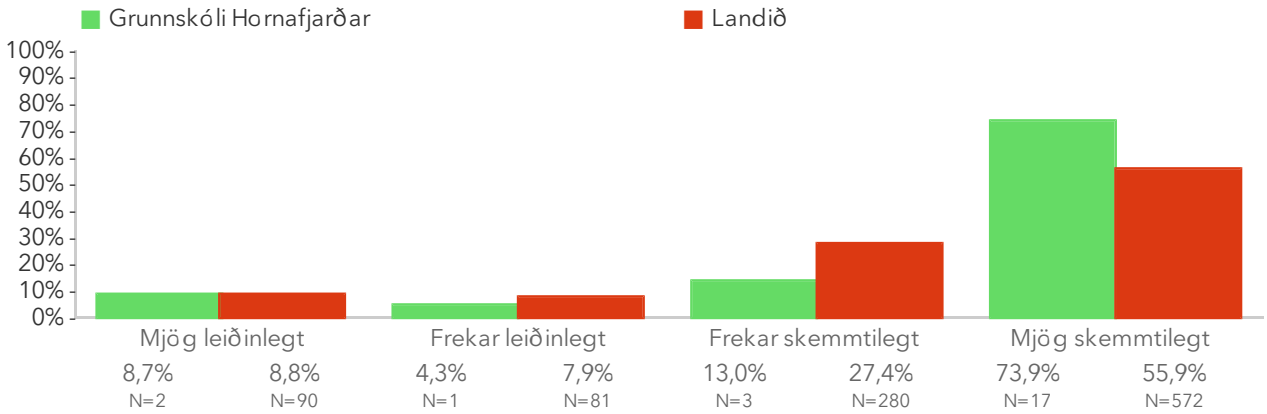
Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

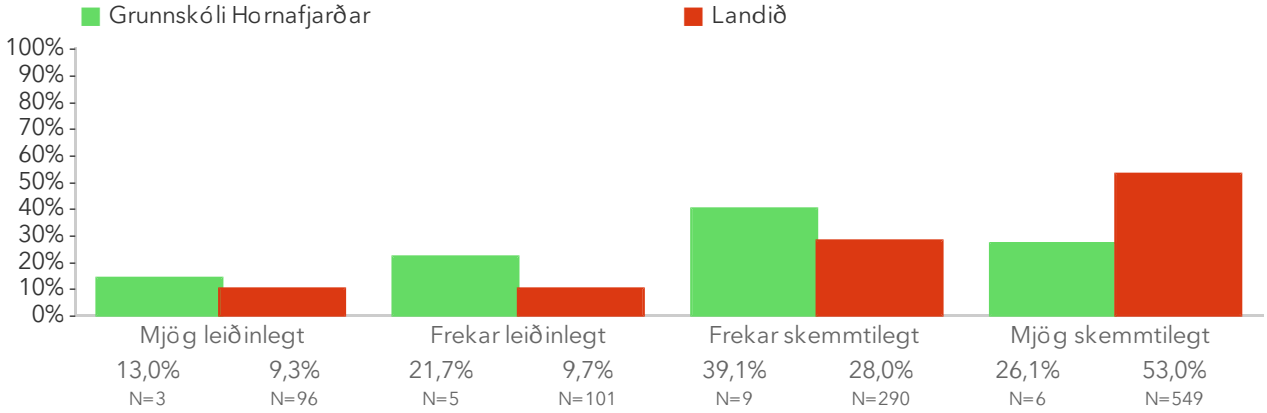
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

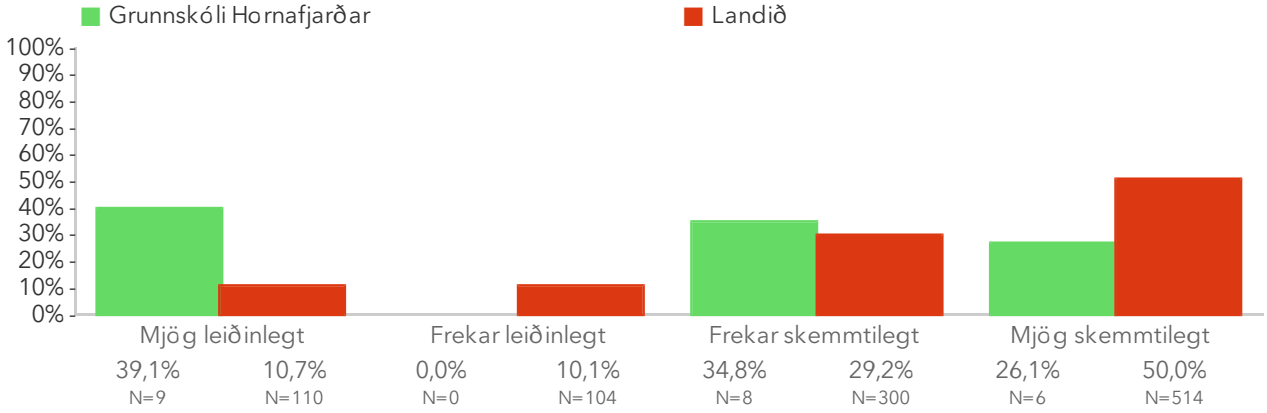
1.1.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



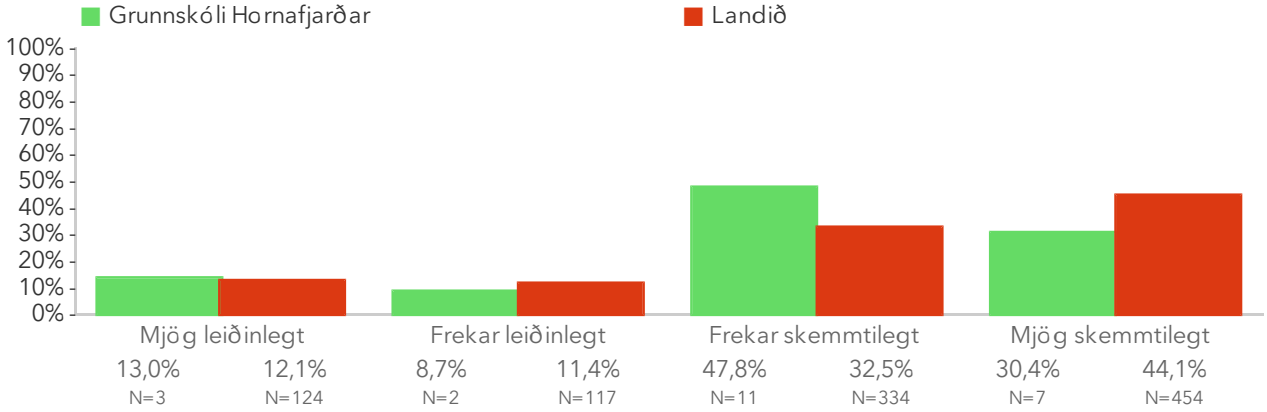
1.1.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



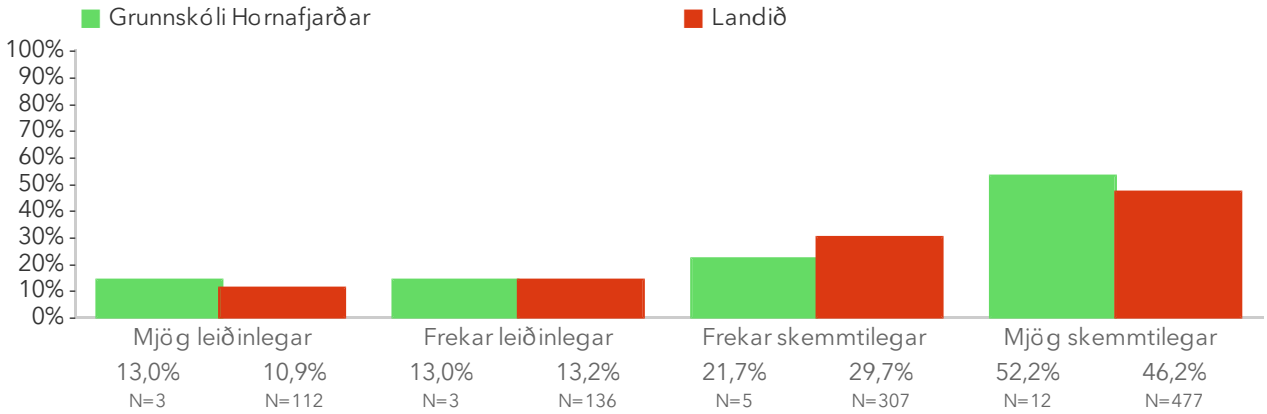
1.1.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?*



1.1.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



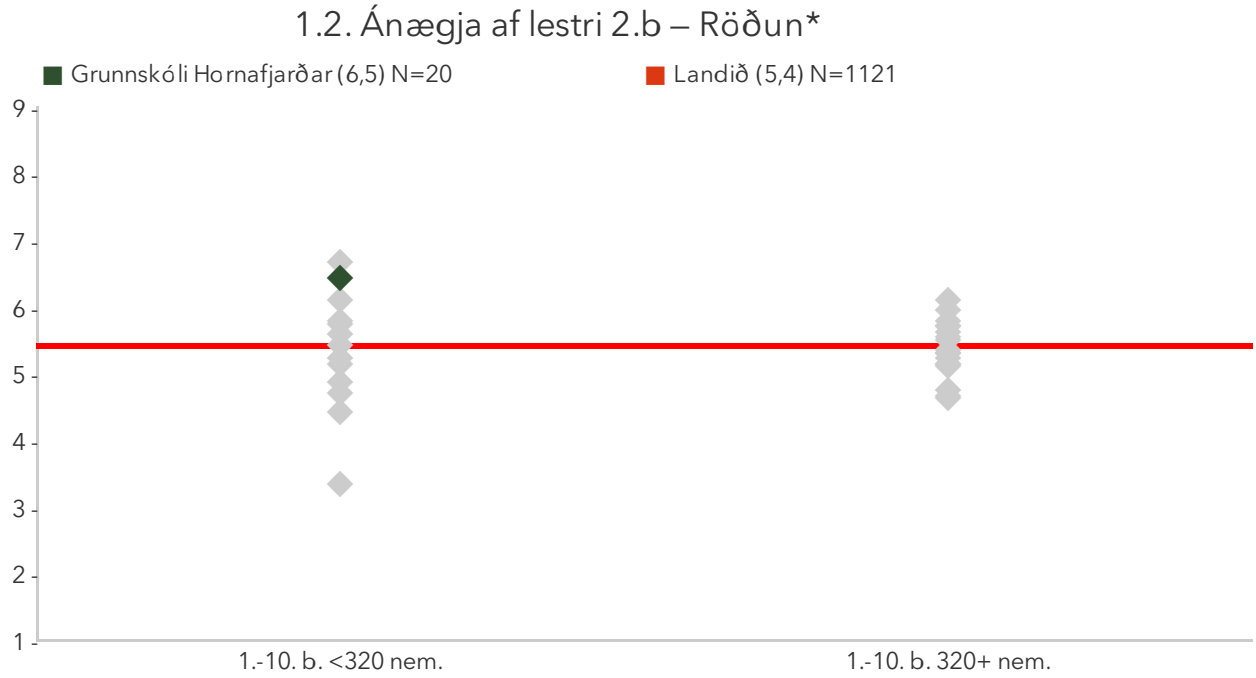
1.1.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



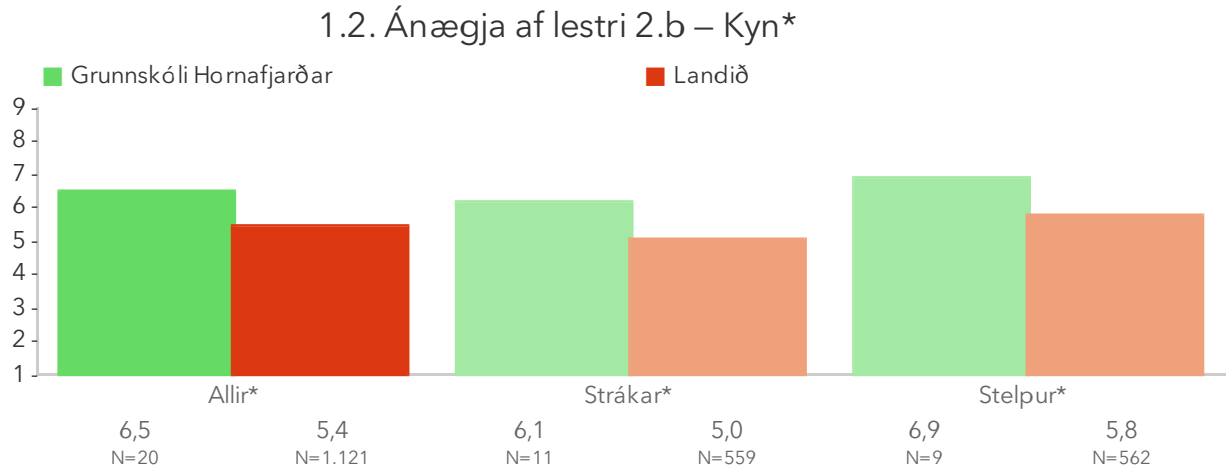
1.2. Ánægja af lestri 2.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

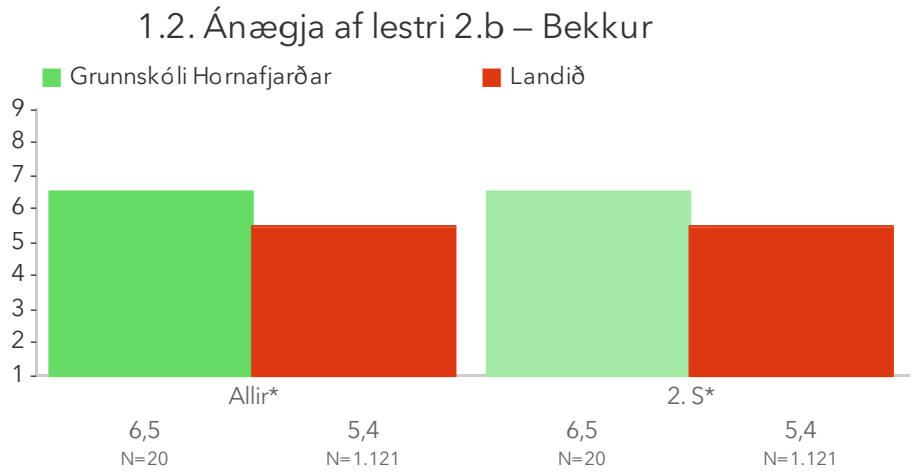
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



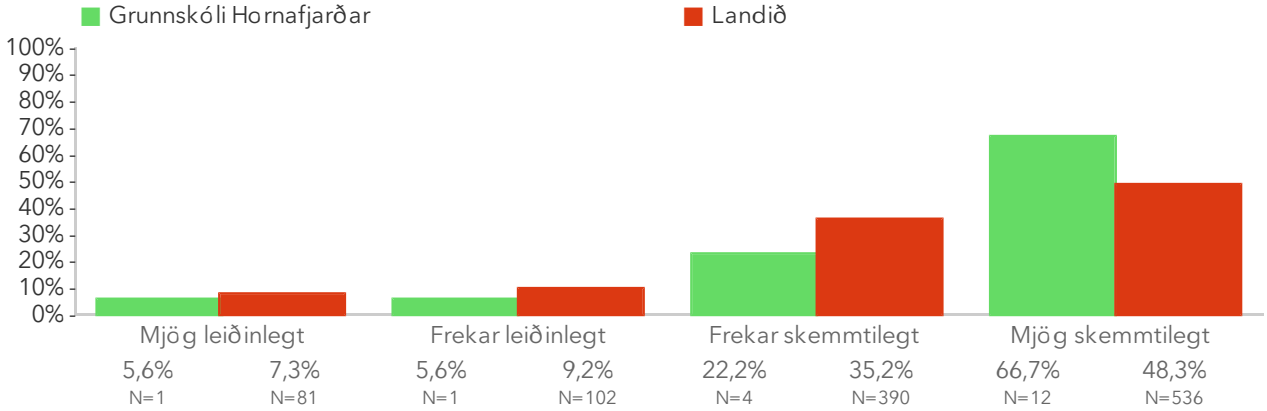
Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

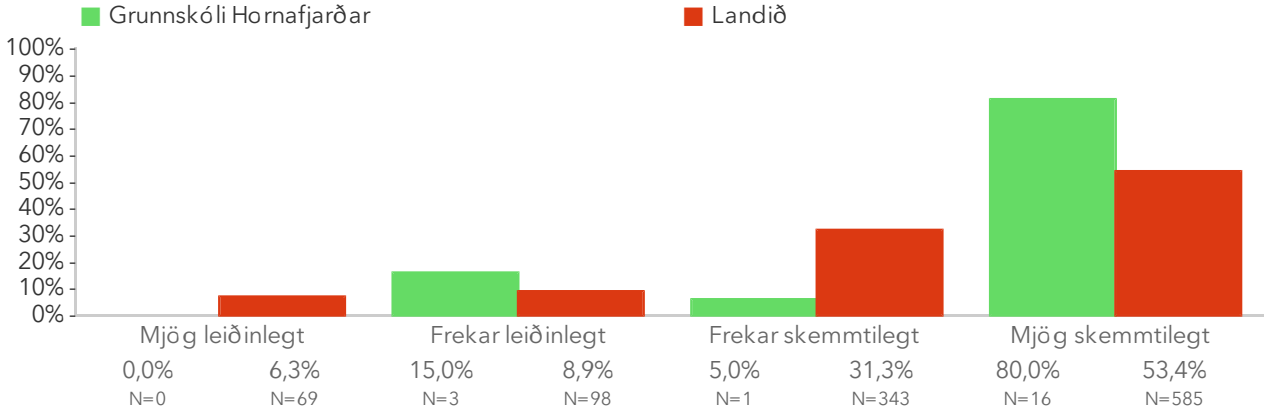
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

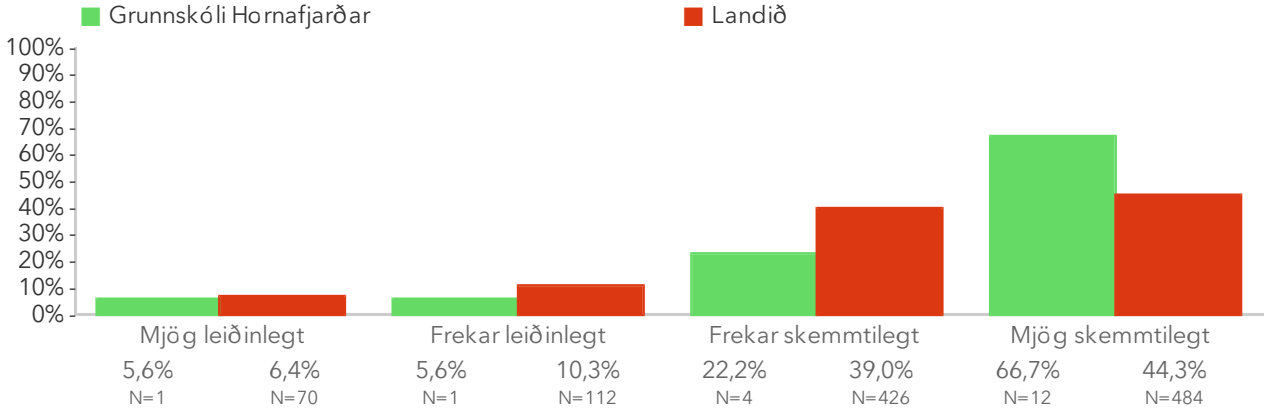
1.2.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



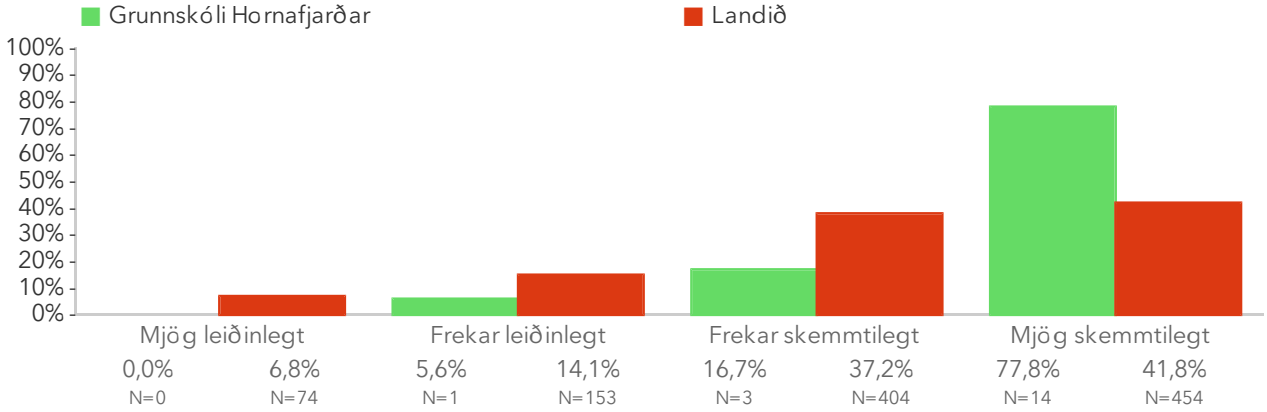
1.2.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?*



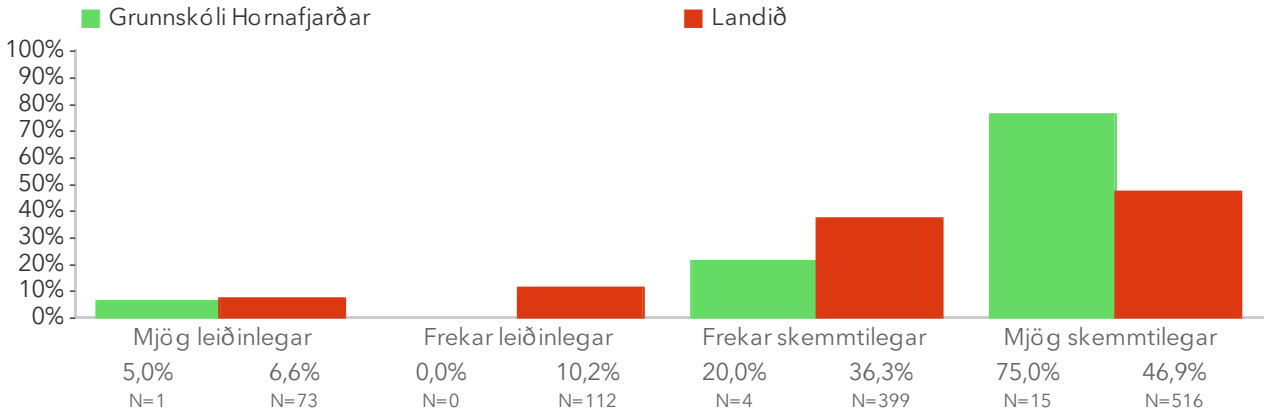
1.2.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.2.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?*



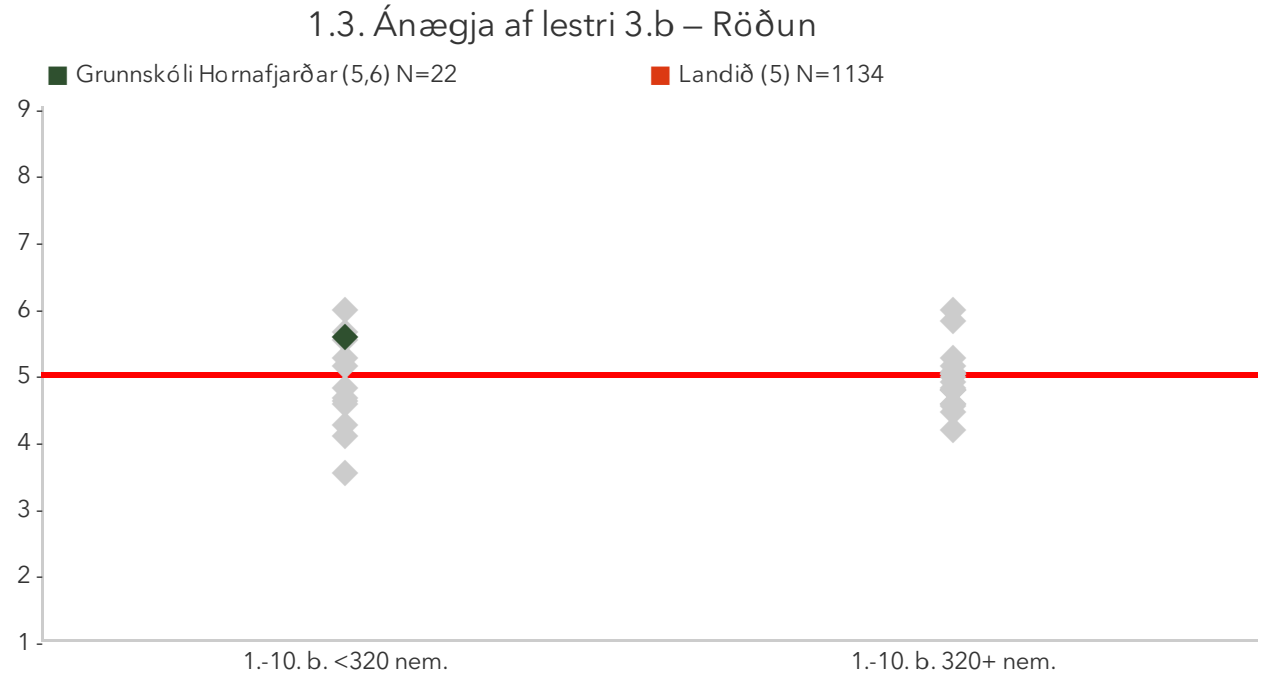
1.2.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



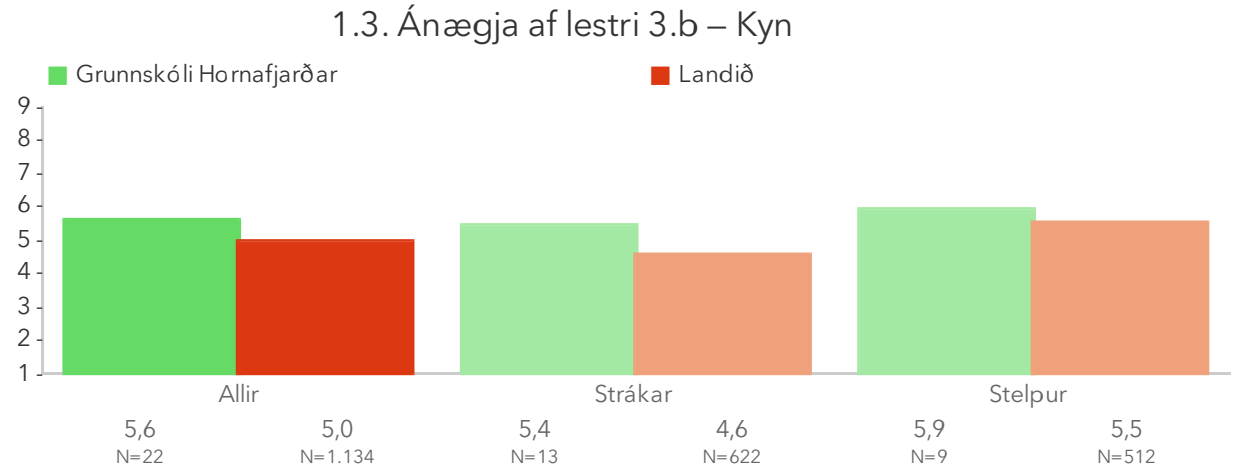
1.3. Ánægja af lestri 3.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

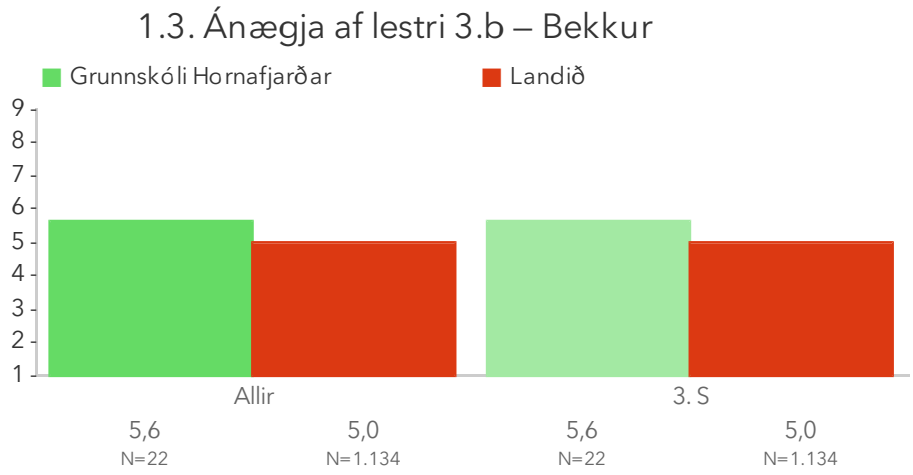
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



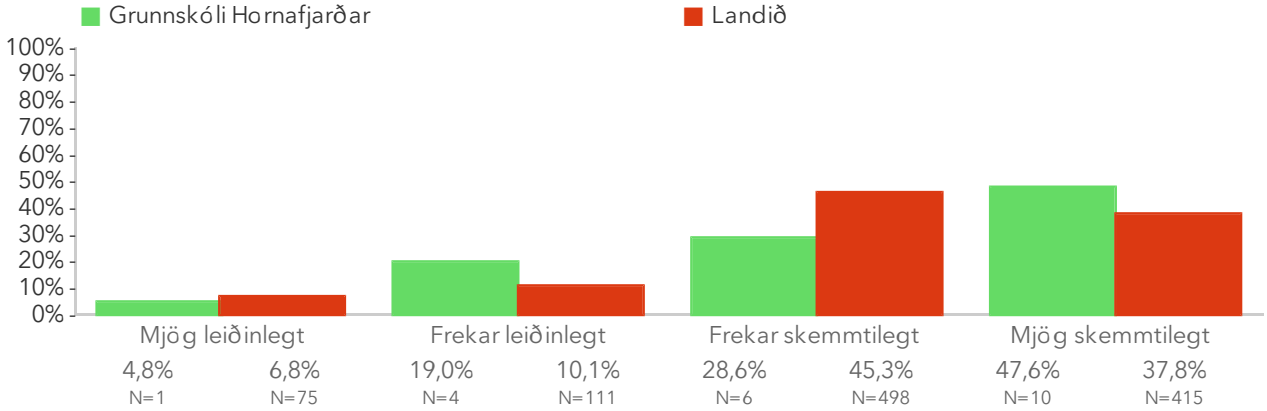
Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

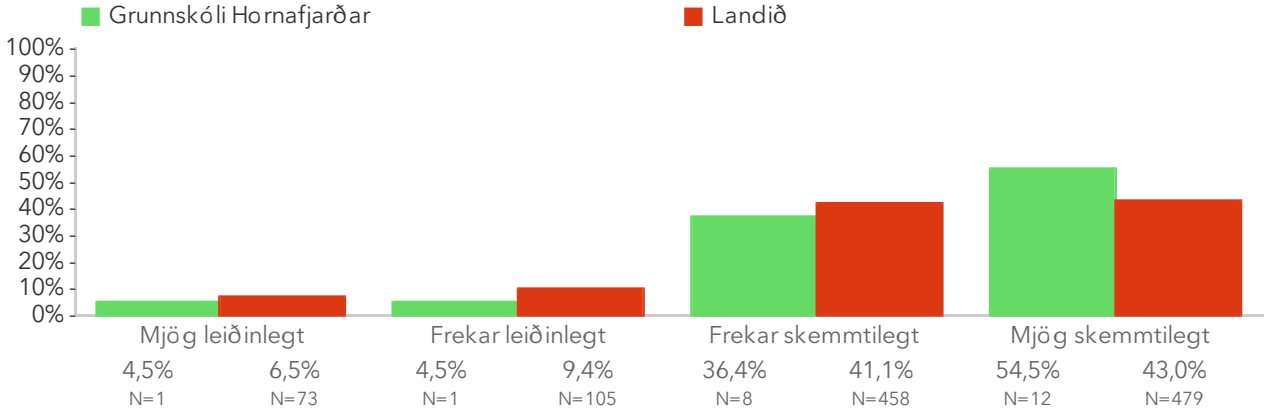
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

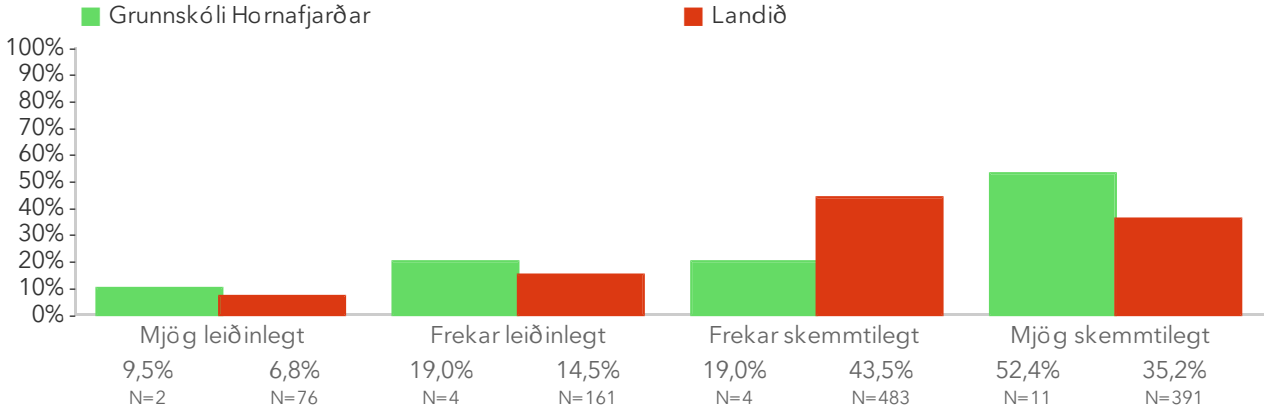
1.3.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



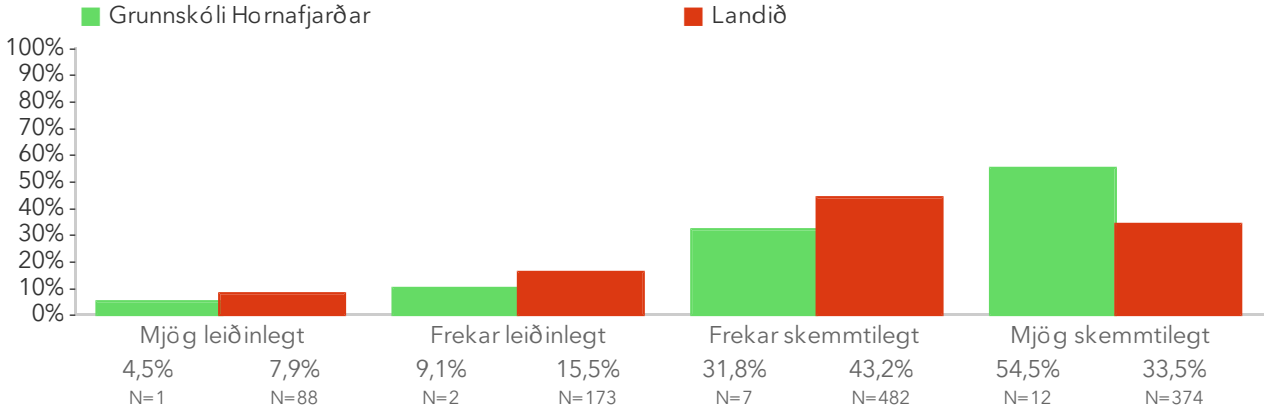
1.3.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



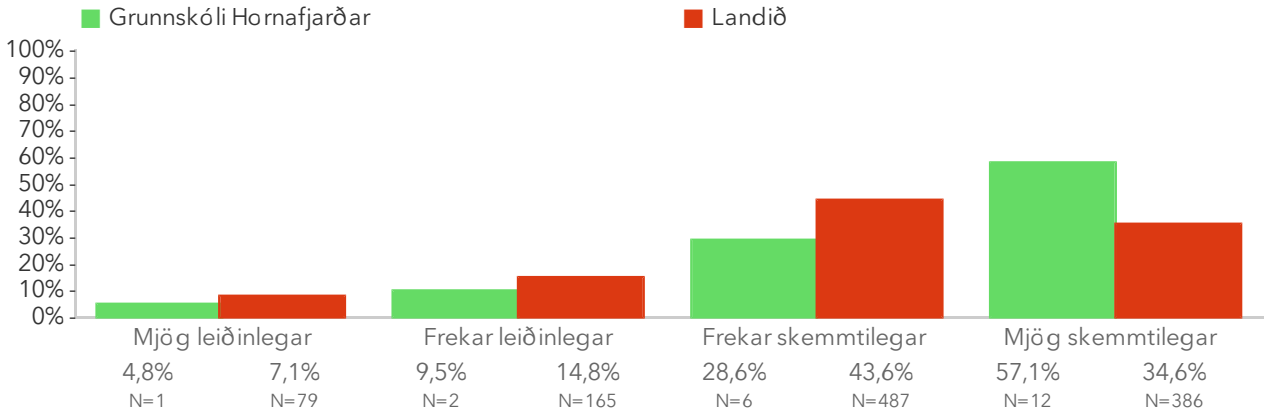
1.3.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.3.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



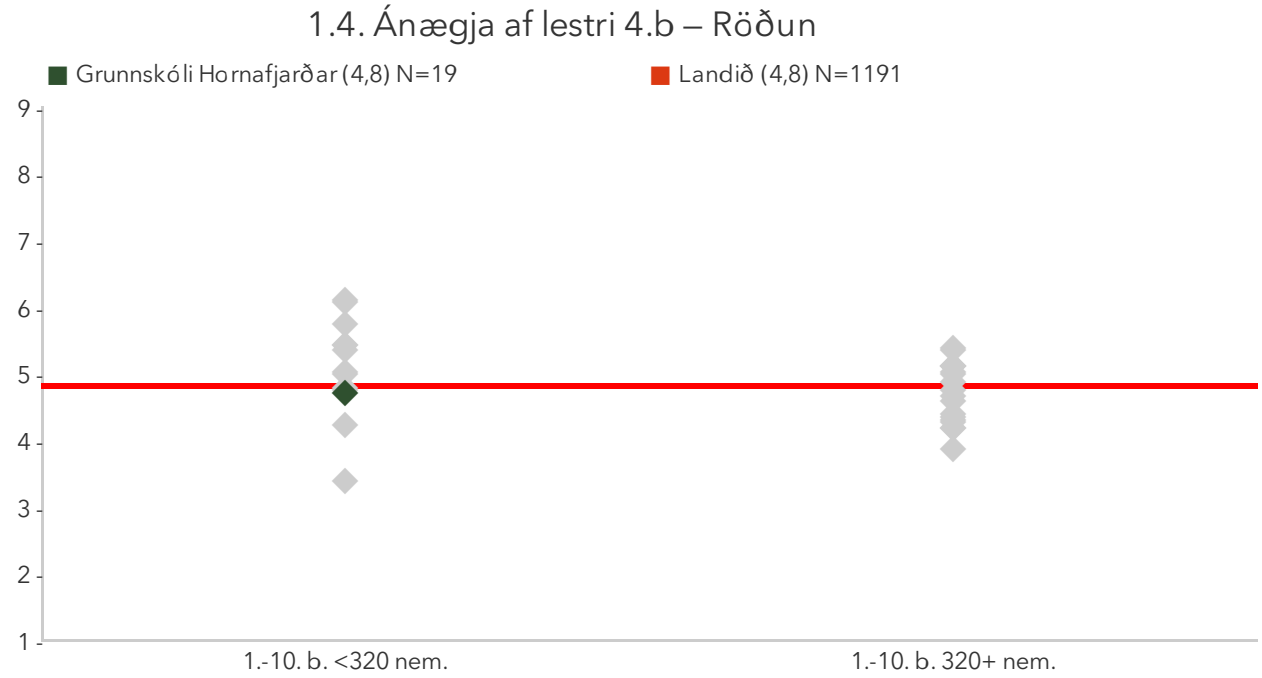
1.3.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



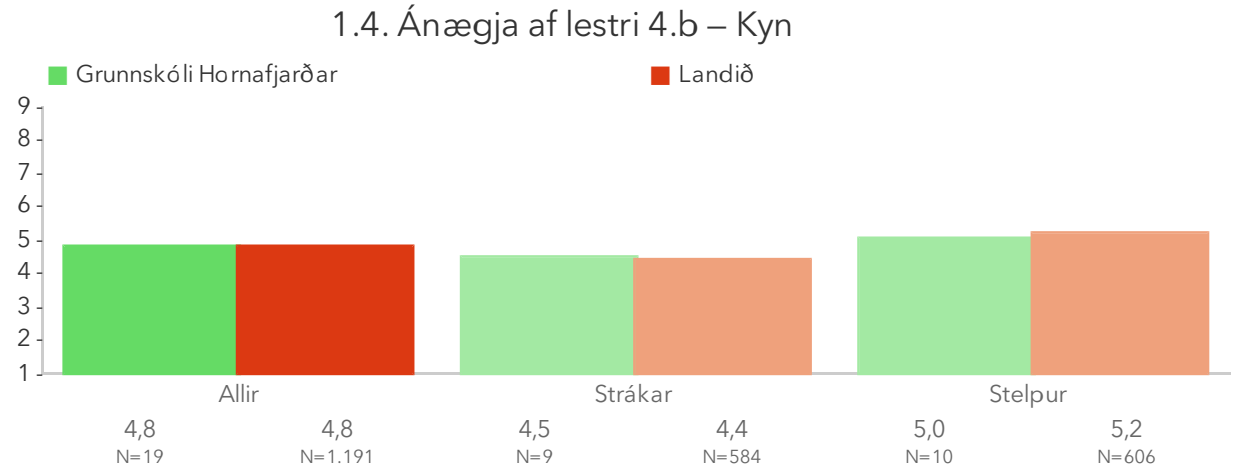
1.4. Ánægja af lestri 4.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

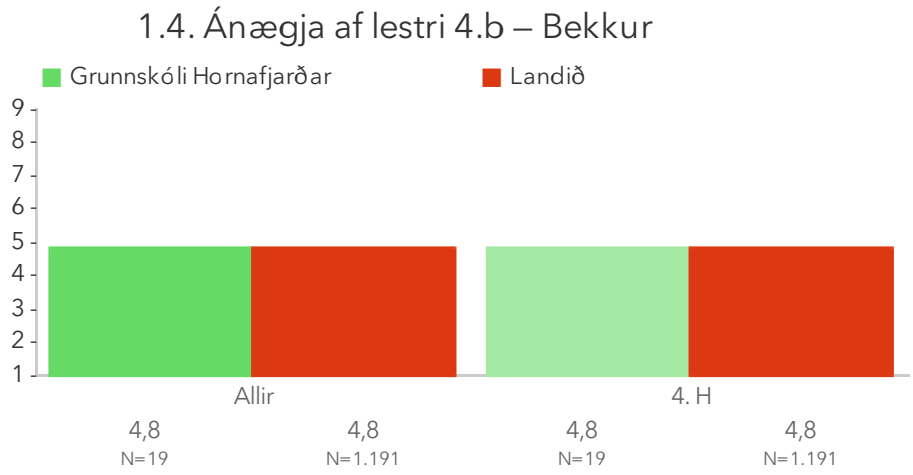
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



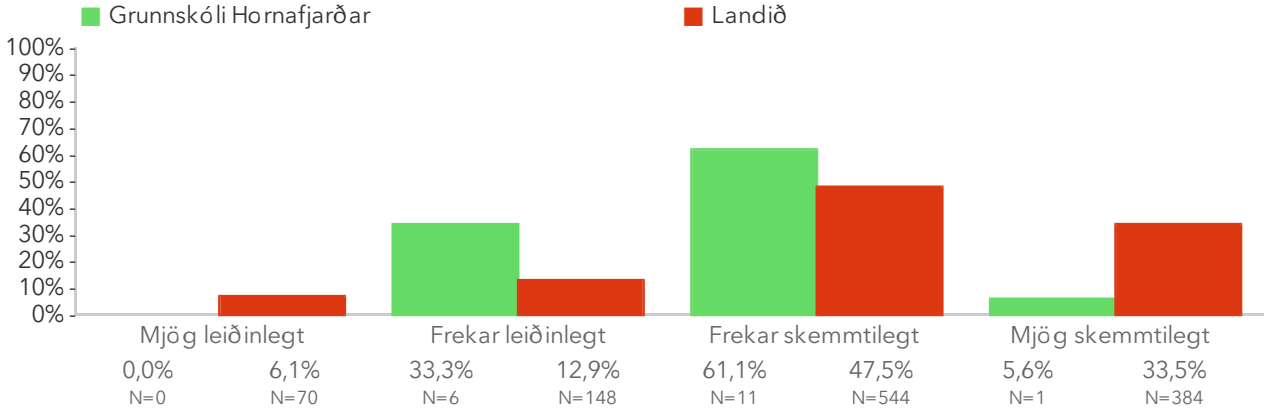
Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

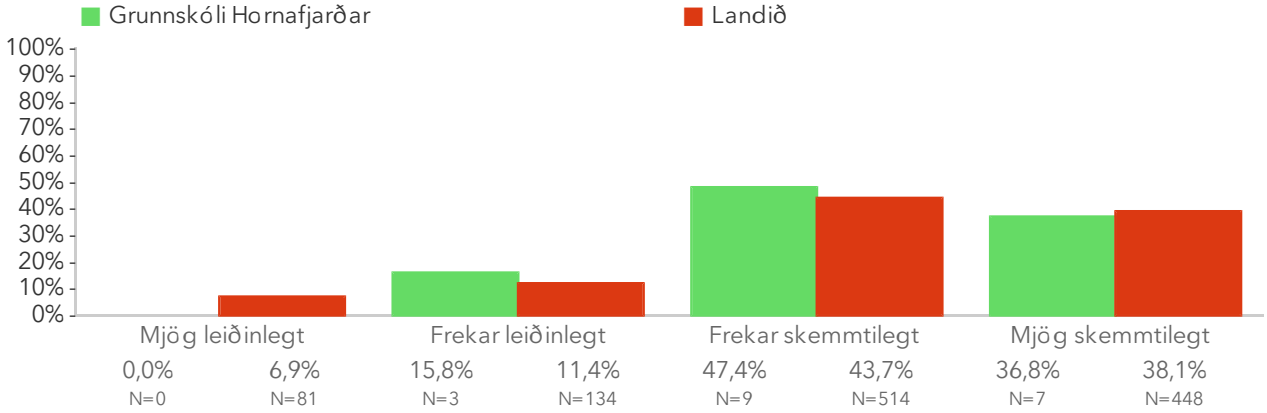
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

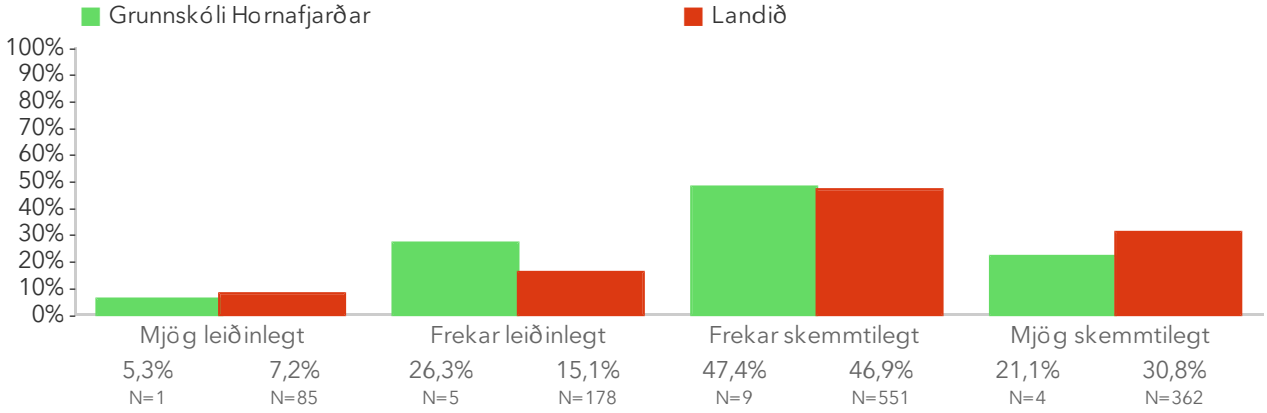
1.4.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?*



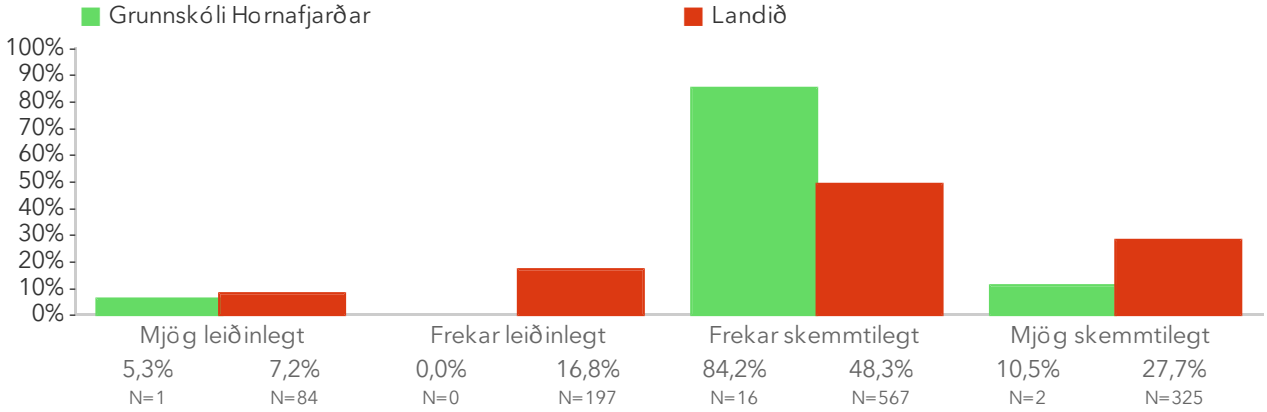
1.4.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



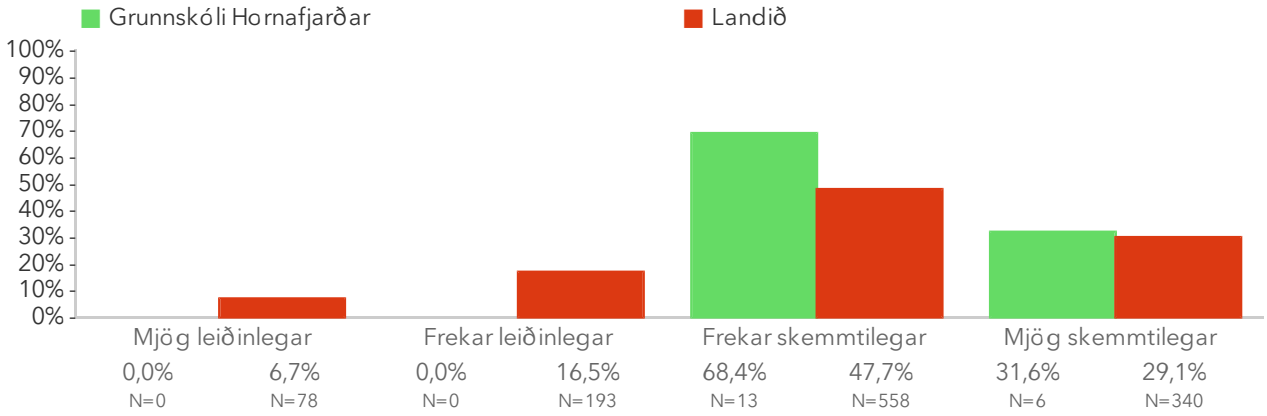
1.4.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.4.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?*



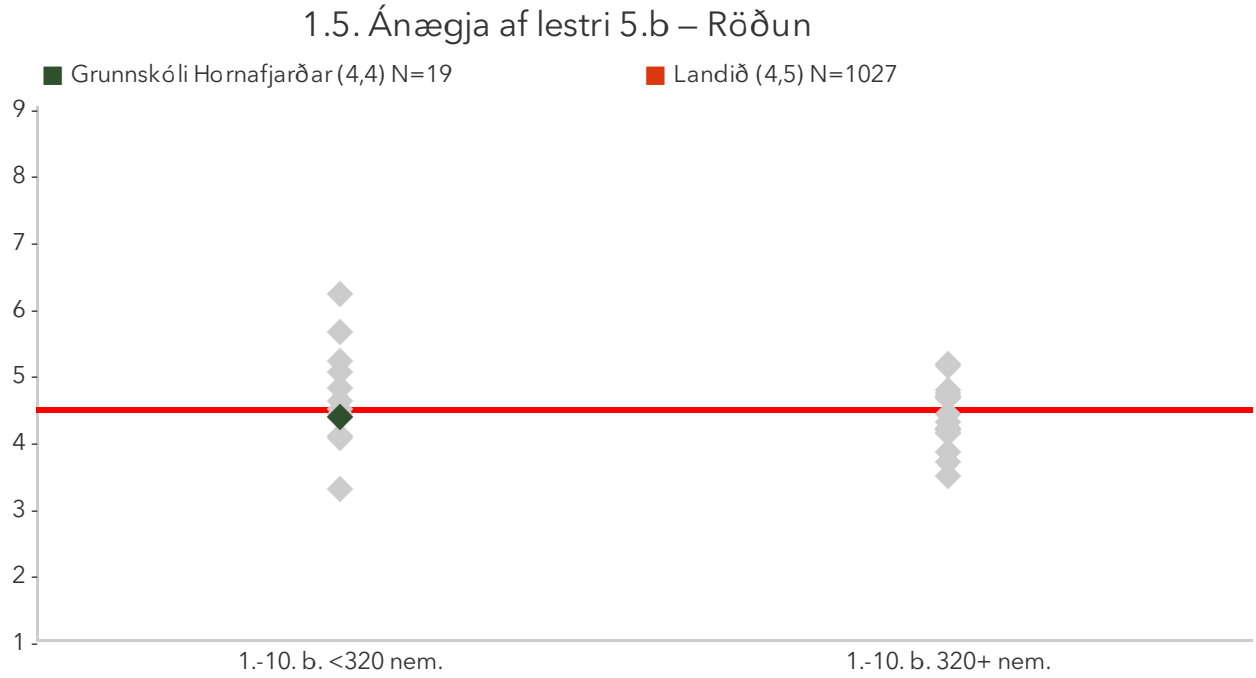
1.4.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



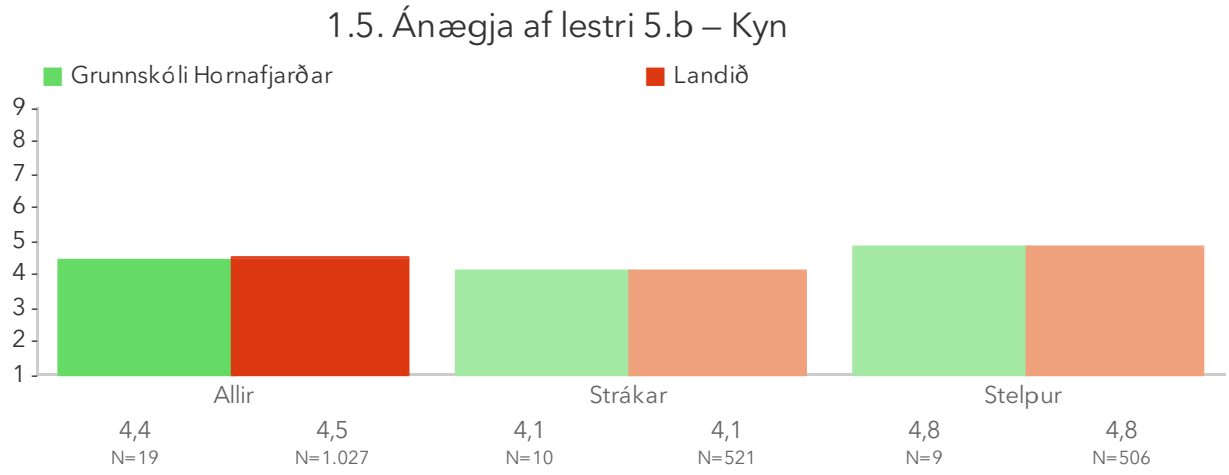
1.5. Ánægja af lestri 5.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

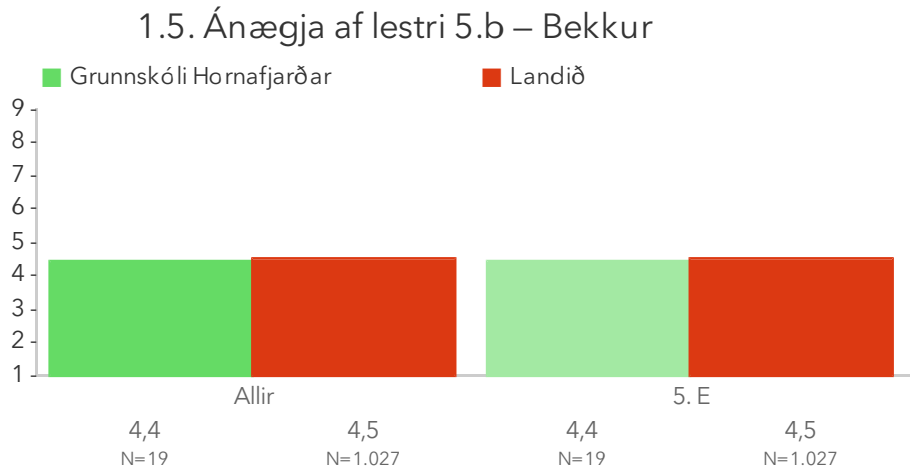
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



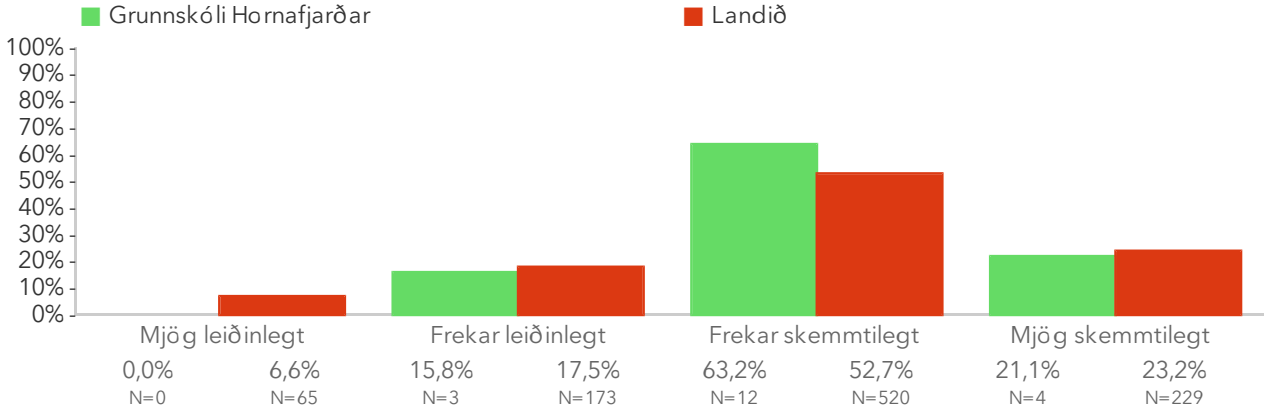
Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

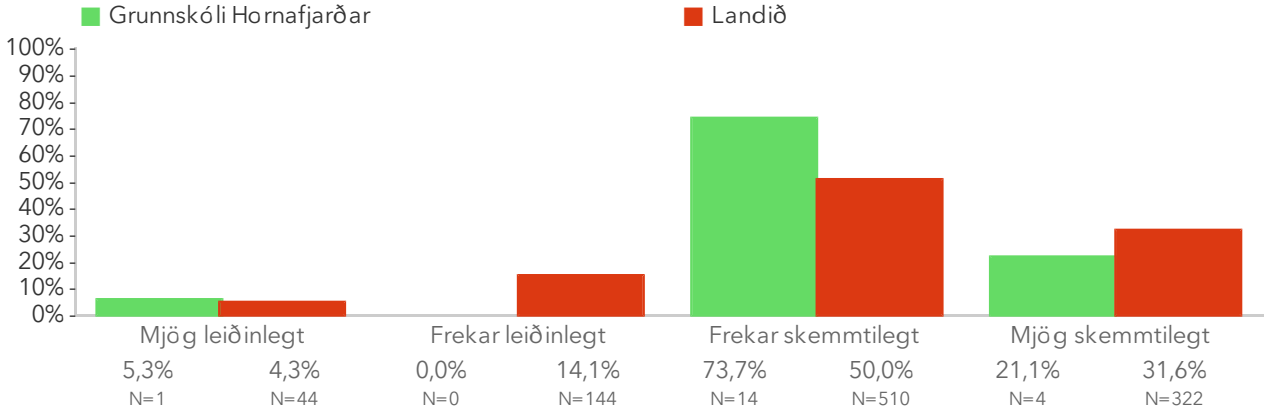
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

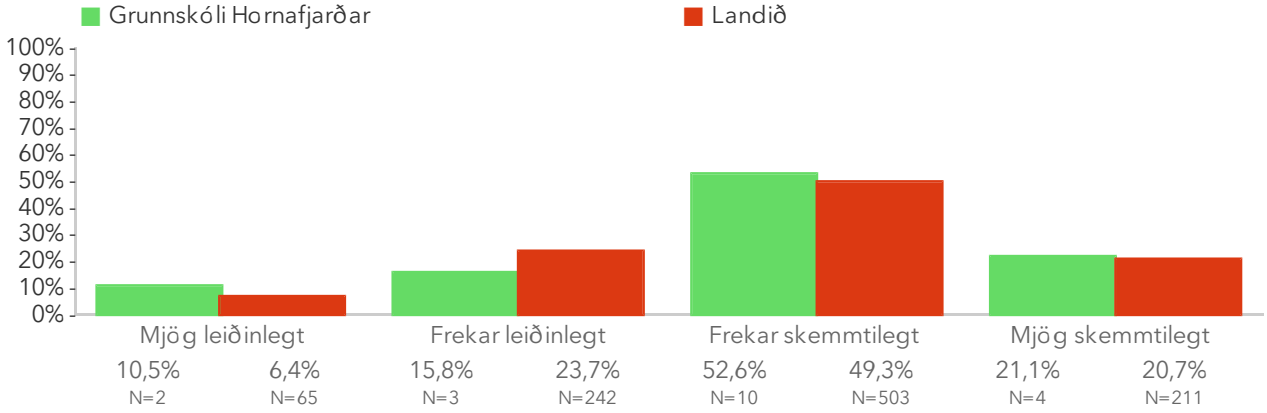
1.5.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



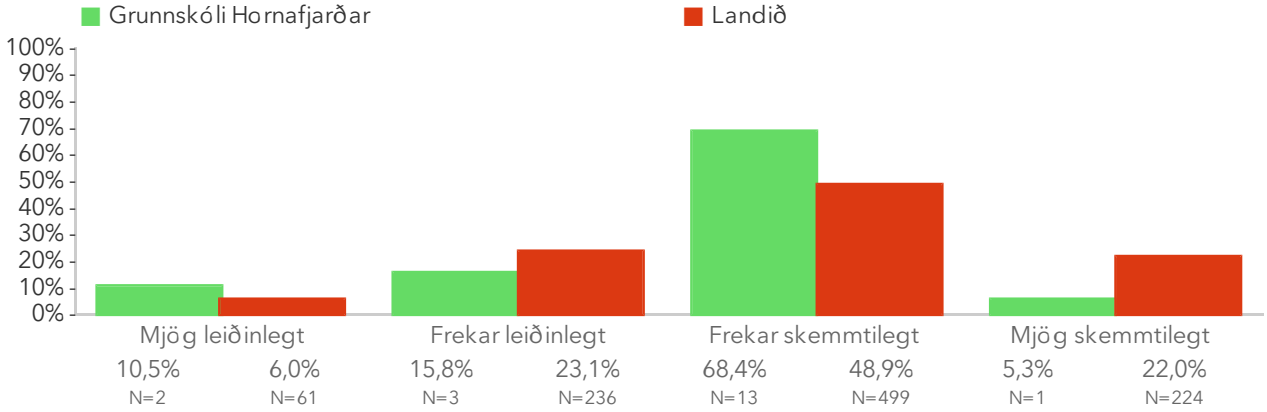
1.5.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



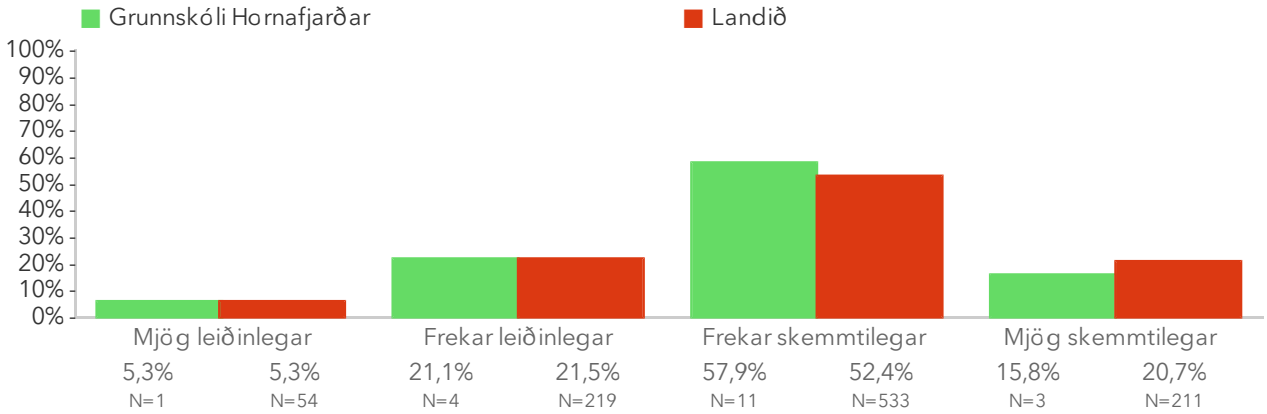
1.5.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.5.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



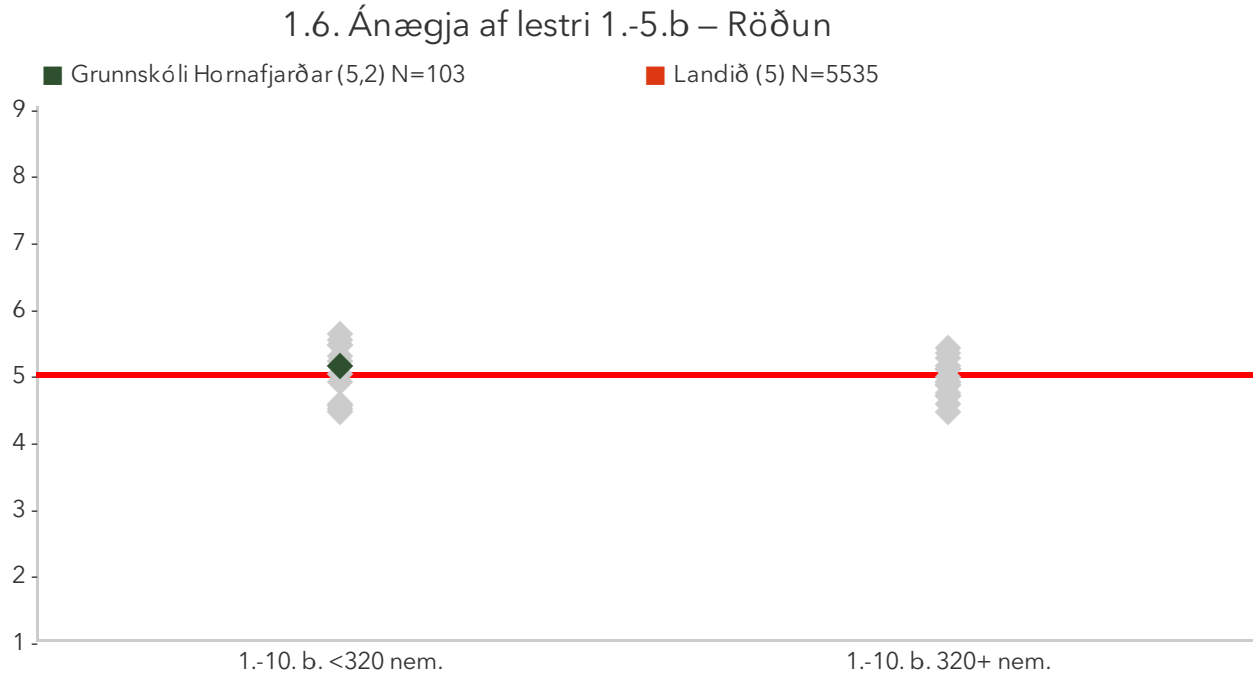
1.5.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



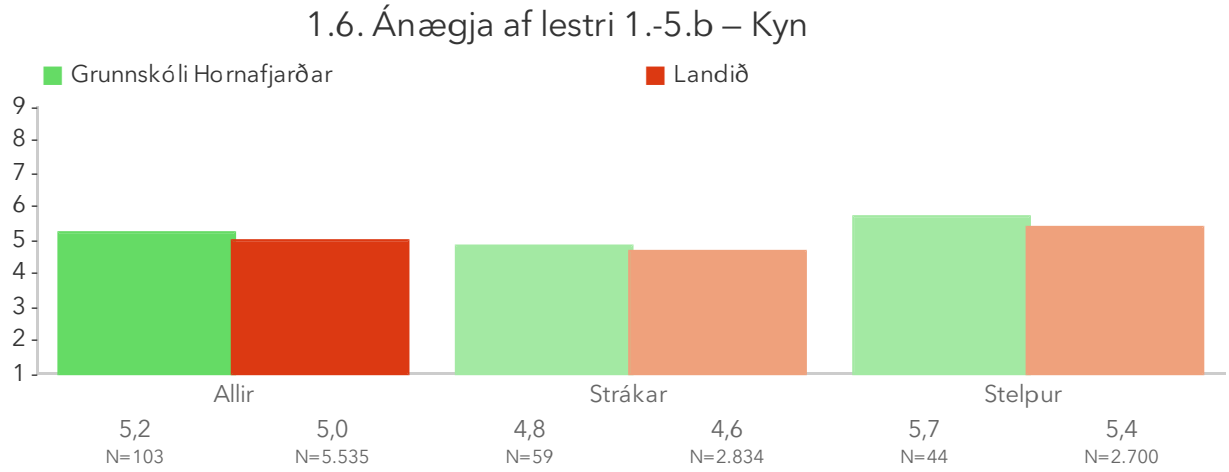
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

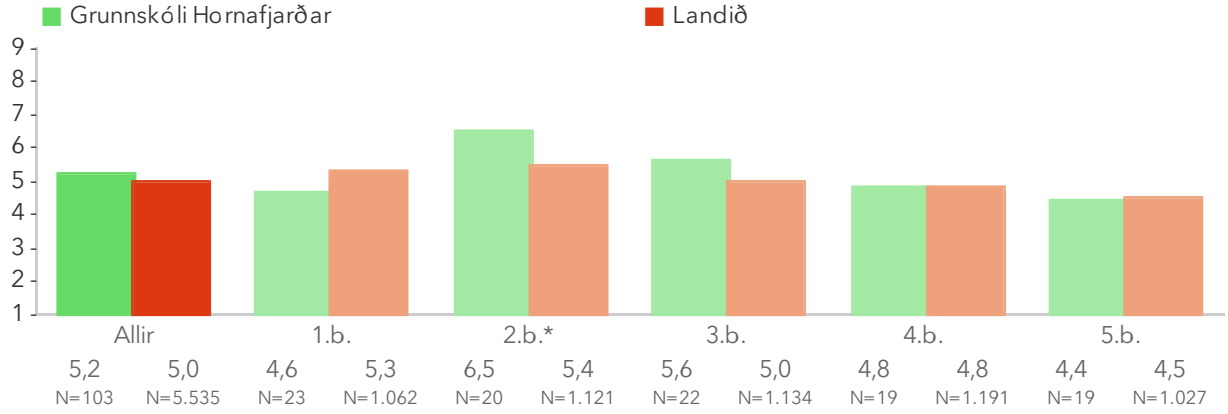


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b – Árgangamunur*



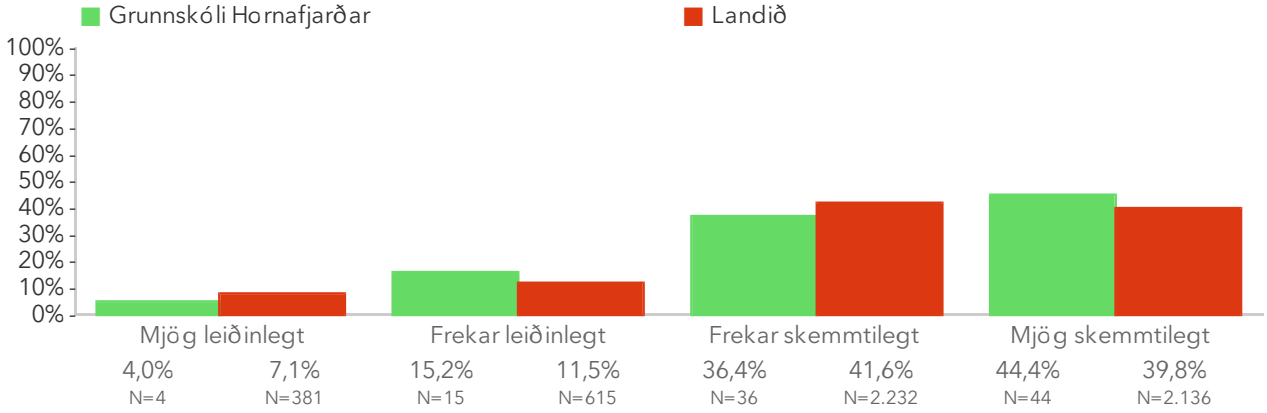
Þessi mynd sýnir mun árgöngum innan skólans samanborið við árgangamun á landinu í heild.

Spurningar sem mynda matsþátt

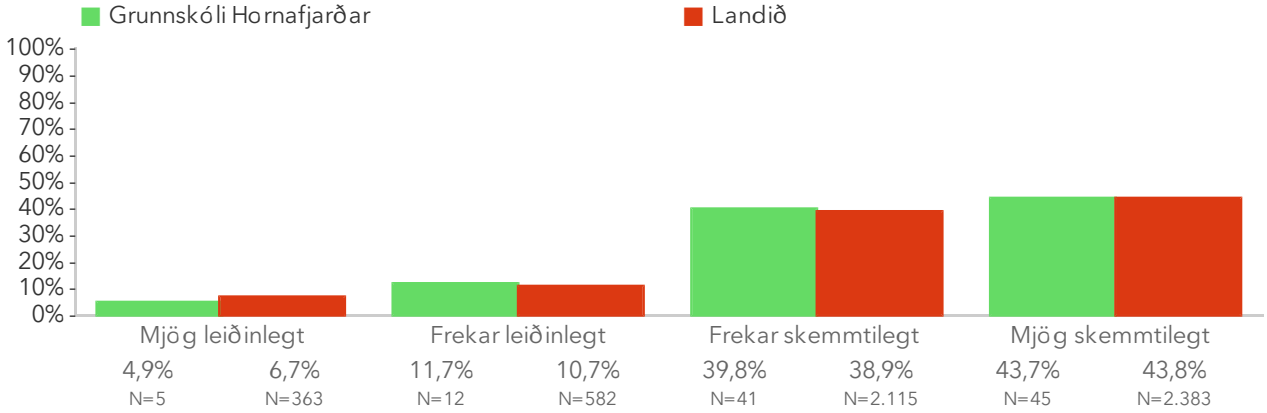
Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

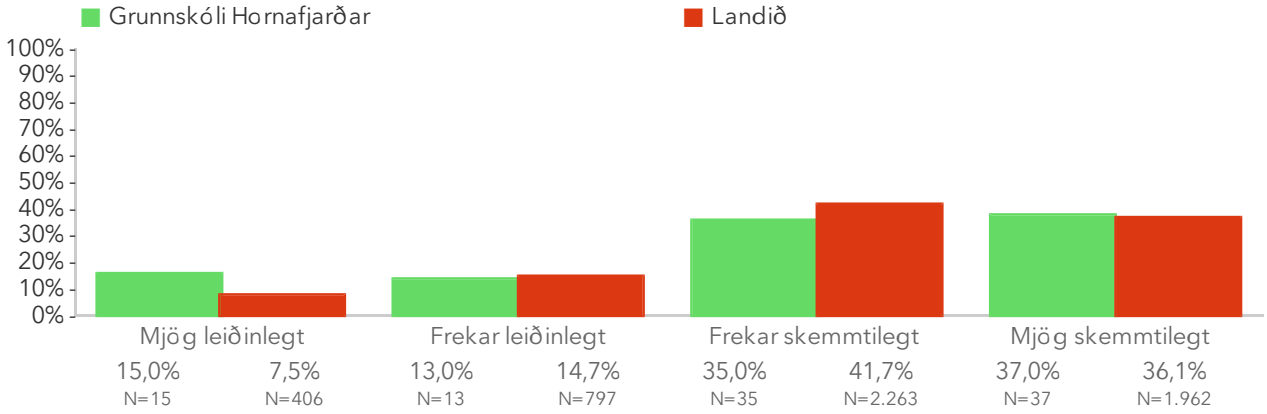
1.6.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



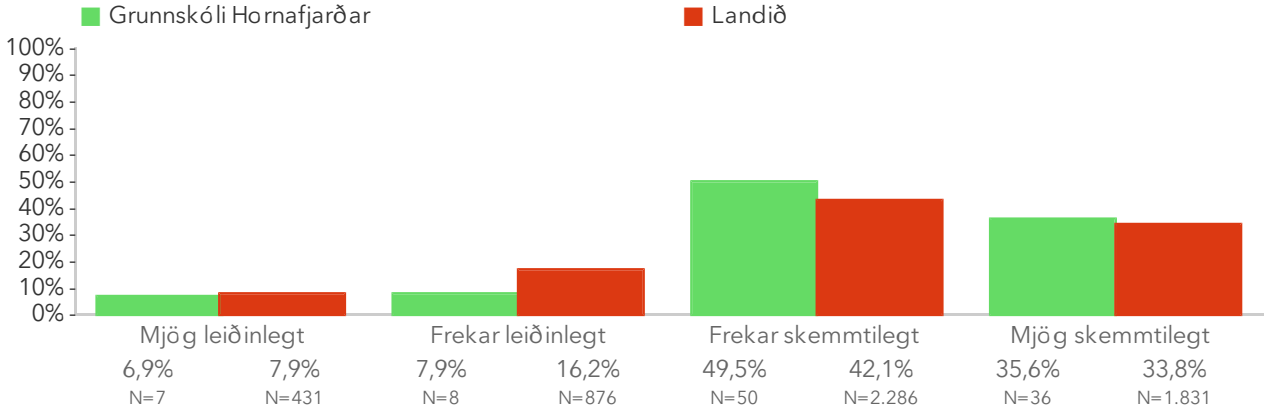
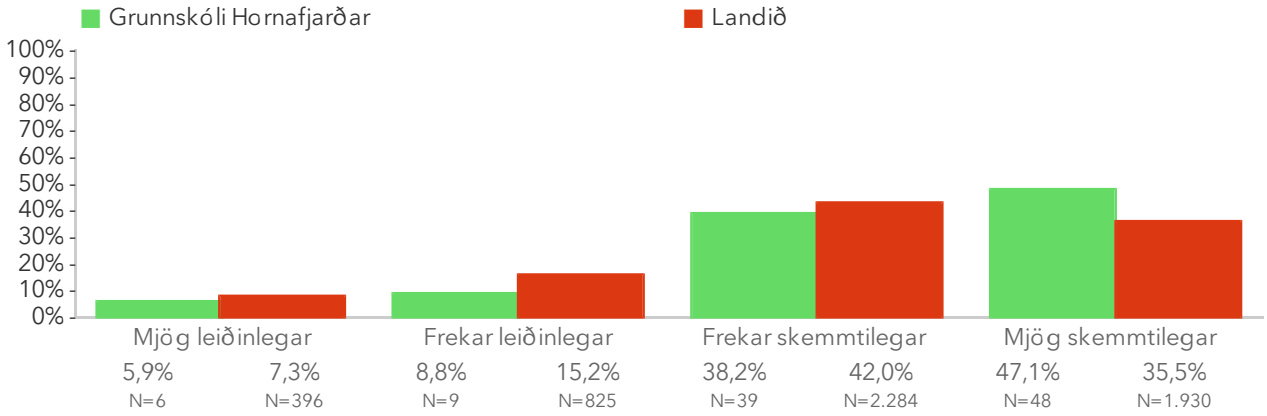
1.6.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



1.6.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?*



1.6.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



1.6.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?*